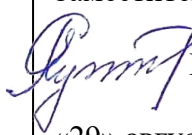


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 74» городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей естественно- научного цикла Протокол № 1 от «28» августа 2025г	ПРОВЕРЕНО Заместитель директора  Р.С. Кудряшова «29» августа 2025г	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Школа № 74» г.о. Самара  А.А. Захаркин Приказ №210-од от 29.08.2025г.
---	--	---

Рабочая программа

предпрофильный курс «Медицинская география»

Уровень образования: основное общее образование

Составитель: МО естественно-научного цикла

Самара, 2025

Планируемые результаты освоения предпрофильного курса «Медицинская география»

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общности их исторических судеб; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

-
- 1) формирование оценивания природные условия как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей; основные особенности природы в ее связи с населением
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 5) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, различия в условиях жизни народов, в степени заселенности стран; различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей в разных географических условиях; особенности экологических ситуаций в странах.
- 6) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Формирование представлений о заболеваниях, вызываемых природными и социально – экономическими факторами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлекссию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- целеполаганию, самостоятельному анализу условий достижения цели,
- прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы;
- устанавливать межпредметные связи; анализировать и обсуждать полученную информацию.

**Содержание
предпрофильного курса «Медицинская география»**

Введение (1ч)

Предмет изучения курса. Связь с другими науками. Понятия: «среда обитания», «окружающая среда». Представление о науке, возникшей в глубокой древности на стыке медицины и географии.

Развитие медико-географических представлений в Древнем Египте, Греции, Риме, в

Средние века в арабских странах, в эпоху Возрождения и начальный период Новой истории, в XIX-XX вв.

Раздел I. Формирование медико-географических представлений (5 ч)

Механизм акклиматизации. Социально-экономические и природные факторы. Здоровье индивидуума, здоровье нации, статистические показатели здоровья; факторы здоровья.

Болезни локальные, болезни повсеместные, нозоареал, типы нозоареалов.

Их взаимодействие. Альбедо, географические факторы, зона дефицита ультрафиолетовых лучей, зона у/ф радиаций, зона у/ф комфорта.

Инфракрасное излучение, снеговая слепота, ультрафиолетовое голодание.

Земной магнетизм, лунные ритмы, магнитные бури, магнитное поле.

Околоземные пояса радиации. Открытие Гесса.

Гипотермия, метеорологические факторы, обморожение, ожоги, перегревание организма, солнечный удар, терморегуляция. Влияние ветра на терморегуляцию. Реакция крови на атмосферное давление.

Метеотропные реакции.

Биогенная миграция атомов «Металлы жизни». Пороговые концентрации химических элементов. Загрязнением фтором, ртутью.

Адаптивный тип. Адаптационный синдром, болезни адаптации, фазы адаптации.

Основные адаптационные типы человека. Близорукость, дальтонизм. Гипоксия. Горная болезнь.

Раздел II. Факторы окружающей среды и здоровье человека (4 ч)

Социально-экономические факторы. Основные показатели медико-санитарной оценки. Влияние социально-экономических условий на здоровье человека.

Влияние города на организм человека. Основные виды загрязнения городов

Механические загрязнение городов. Бытовые отходы. Влияние факторов загрязнения городской среды на здоровье человека.

Шумовой фактор. Аудиология. Вибрация. Экологическое состояние атмосферы, пути и виды ее загрязнения. Влияние загрязнения воздуха на здоровье человека. Свойства воды. Роль воды для человека. Факторы загрязнения воды. Заболевания, вызываемые загрязнением воды.

Минеральная вода.

Почва как основной элемент биосферы и системы жизнеобеспечения Земли.

Загрязнители почв. Сибирская язва. Столбняк.

Суточные ритмы, погодные условия, биоритм, самочувствие.

Экосистема города. Городской ландшафт.

Рациональное питание.

Раздел III. Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими факторами (2 ч)

Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды

Заболеваемость. Защита окружающей среды. Оценка окружающей среды.

Природный очаг болезни и природная очаговость. Роль медицинской географии в изучении природной очаговости болезней человека.

Тропические болезни, аллергии, аллергические реакции, аллергены, поллинозы, пищевая аллергия. Взаимосвязь между природными и социальными условиями, строением организмов и факторами, вызывающими болезни.

Ядовитые животные. Понятие «миазы». Ареалы распространения и пути предупреждения отравлений при контактах с ядовитыми животными.

Раздел IV. Ресурсы здоровья (3 ч)

Рекреационные природные ресурсы. Солнце, воздух и вода. Фототерапия.

Фитотерапия. Классификация рекреационных ресурсов и их использование в лечебно-профилактических целях. Благоприятные и неблагоприятные территории России для развития отдыха и туризма.

Характеристика рекреационных ресурсов Самарской области.

Раздел V. Нозогеография (география болезней своей местности) (2ч)

Социально-экологические проблемы Самарской области.
 Демографические, экономические, экологические проблемы. Проект
 туристического маршрута по Самарской области.
 География, медицина, гигиена, экология человека - какая связь между
 ними?

**Тематическое планирование
 предпрофильного курса «Медицинская география»**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Введение (1 часа)	
1	Что изучает курс «Медицинская география»?	0,5
2	Развитие медико-географических представлений	0,5
	Раздел I. Формирование медико-географических представлений (4,5 часов)	
3	Природные и социально-экономические факторы. Здоровье и болезнь.	0,5
4	Природные и социально-экономические факторы. Здоровье и болезнь.	0,5
5	География болезней.	0,5
6	Солнечная радиация и биосфера.	0,5
7	Влияние лунного свечения на жизнедеятельность организмов.	0,5
8	Влияние лунного свечения на жизнедеятельность организмов. Космическое излучение.	0,5
9	Влияние температуры на организм человека.	0,5
10	Влияние ветра, атмосферного давления, на организм человека.	0,5
11	Влияние влажности на организм человека. Адаптация.	0,5
	Раздел II. Факторы окружающей среды и здоровье человека (3,5 часов)	
12	Медико-географическая оценка населения и населенных пунктов.	0,5
13	Медико-географическая оценка населения Самарской области.	0,5
14	Город и человек.	0,5
15	Город и человек. Самарская область.	0,5
16	Погода и самочувствие человека.	0,5
17	Питание и здоровье человека.	0,5
18	Питание и здоровье человека.	0,5

	Раздел III. Болезни, вызываемые природными и социально -экономическими факторами (2 часа)	
19	Окружающая среда и здоровье человека.	0,5
20	Окружающая среда и здоровье человека.	0,5
21	Понятие о тропических болезнях.	0,5
22	Понятия о заболеваниях во время путешествий .	0,5
	Раздел IV. Ресурсы здоровья (2,5часов)	0,5
23	География отдыха и туризма зарубежных стран.	0,5
24	Оценка территории России по степени благоприятности для отдыха и туризма.	0,5
25	География отдыха и туризма в России.	0,5
26	Рекреационные возможности Самарской области.	0,5
27	География отдыха и туризма Самарской области.	0,5
	Раздел V. Нозогеография (география болезней своей местности) (2 часа)	
28	Состояние здоровья населения по последним данным.	0,5
29	Связь географии, медицины, гигиены, экологии человека.	0,5
30	Связь географии, медицины, гигиены, экологии человека.	0,5
31	Повторение темы «Факторы окружающей среды и здоровье человека»	0,5
32	Повторение темы «Нозогеография (география болезней своей местности)»	0,5
33	Зачет по курсу «Медицинская география»	0,5
34	Итоговый урок по курсу «Медицинская география»	0,5
		17

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большая иллюстрированная медицинская энциклопедия. В 2 томах. / Под ред. А. Подоляк. – М.: Эксмо, 2016.
2. Воронов А.Г. Медицинская география (для вузов). – М.: МГУ, 1981.
3. Кучер Т.В., Колпащикова И.Ф. Медицинская география. Учебник для 10-11 классов профильной школы. – М.: Просвещение, 2003.
4. Методы медико-географических исследований. / Под ред. В.М. Неронова. – М.: Типография ВДНХ СССР, 1965.
5. Стамп Д. География жизни и смерти. – М.: Прогресс, 1967.
6. Чаклин А.В. Медицинская география. – М.: Знание, 1977.